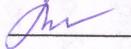


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08 2016г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.
Руководитель МО
 Е.Ж. Чуракова

Введено в действие.

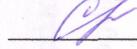
Приказ № 10/18 от 1.09 2016г.

Директор МОУ СШ №60

 Т.Б. Бондаренко

Согласовано

зам. директора по УВР

 С.С. Смирнова

« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

базовый уровень – 68 часов
для обучающихся 8 а класса
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель химии
Смирнова Светлана Сергеевна

Волгоград 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии, реализующей федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования и авторской Программы курса «Химия» для 8-го класса автора О. С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2012 г., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение химии в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю из них: контрольных работ- 5; практических работ- 5.

Авторская программа рассчитана на 70 ч, а фактически на курс биологии по учебному плану отводится 68ч, в связи с этим на изучение отдельных тем сокращены часы. Уменьшено количество часов на изучение тем: 5. «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» с 18ч до 16ч. Из высвободившегося и резервного времени добавлены 4 часа на «Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс».

Цели курса:

- * усвоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии; химической символике;
- * овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций;
- * развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- * воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- * применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по шести блокам:

Методы познания веществ и химических явлений;

Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция;

Элементарные основы неорганической химии;

Первоначальные представления об органических веществах;

Химия и жизнь.

Содержание этих учебных блоков в авторских программах может структурироваться по темам и детализироваться с учетом авторских концепций, но должно быть направлено на достижение целей химического образования.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения химии ученик должен:

знать / понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название тем	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практика
1.	Введение. Предмет химии.	6ч	-	2
2.	Атомы химических элементов.	9ч	1	-
3.	Простые вещества	7ч	1	1
4.	Соединения химических элементов.	13ч	1	1
5.	Изменения, происходящие с веществами.	13ч	1	1
6.	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	16ч	1	-
7.	Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс	4	-	-
	ИТОГО	68ч	5	5

Содержание программы учебного курса

1. Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии (7часов)

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе.

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрация.

Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.

Демонстрации

Образцы простых и сложных веществ.

Горение магния.

Растворение веществ в различных растворителях.

Лабораторные опыты

Знакомство с образцами простых и сложных веществ.

Разделение смесей.

Химические явления (прокаливание медной проволоки; взаимодействие металла с кислотой).

Практические занятия

Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

Вещество (27 часов).

Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.

Качественный и количественный состав вещества. Простые вещества (металлы и неметаллы). Сложные вещества (органические и неорганические). Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления. Составление формул соединений по валентности (или степени окисления).

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая)

Демонстрации

Химические соединения количеством вещества в 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей.

Модели кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений.

Возгонка йода.

Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Образцы типичных металлов и неметаллов.

Расчетные задачи

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.

Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Химическая реакция (36 часов).

Химическая реакция. Уравнение и схема химической реакции. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Демонстрации

Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций

Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты

Взаимодействие оксида магния с кислотами.

Взаимодействие углекислого газа с известковой водой.

Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств.

Практические занятия

Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.

Расчетные задачи

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определенную долю примесей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян. – 10-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013. – 266 с.: ил.

Габриелян, О. С. Химия. 8 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2014.

Габриелян, О. С. Химия 8 класс. Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2006.

Дополнительная литература

СО «Химия элементов», «Химия для гуманитариев» / Ширшина Н. В. - Волгоград: Учитель 2006-2007.

СО Виртуальная лаборатория, 1С-репетитор и др.

Степин, Б. Д., Аликберова, Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. - М.: Дрофа, 2006.

Химия: поурочные планы по учебнику О. С. Габриеляна / авт.-сост. О.С.Габриелян. – М.: Дрофа 2009.

Химия: тематическое и поурочное планирование по химии к учебнику Габриеляна О. С. «Химия 8» / Гуревич О. Р. - М.: Дрофа, 2010.

Ширшина, Н. В. Химия для гуманитариев. - Волгоград: Учитель, 2004.

Оборудование и приборы

Материально-техническое обеспечение включает в себя таблицы, коллекции веществ, реактивы и посуду, необходимые для проведения демонстраций и опытов, указанных в календарно-тематическом планировании.

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля.	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д/з	Дата проведения	
										план	факт
1.	<i>Введение (6 часов, из них 2 ч. ПР)</i>	Предмет химии. Вещества	1	Урок изучения нового	Что изучает химия. Простые и сложные вещества. Свойства веществ. Химический элемент.	Знать основные понятия, определения.	текущий	Формы существования химического элемента	§1, упр. 3-5		
2.		Превращение веществ. Роль химии в жизни человека	1	Комбинированный. Традиционный	Химические явления, их отличие от физических явлений. Достижения химии и их правильное использование. История возникновения и развития химии.. Основные законы химии	Знать основные понятия, определения. Уметь приводить примеры из жизни	текущий	Роль отечественных ученых в становлении химической науки	§2, упр. 1-5; Стр. 174, ПР№ 1		
3.		Практическая работа №1 «Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с нагревательными приборами и лабораторным оборудованием» <i>(инструкция по ТБ)</i>	1	пр	Техника безопасности при работе в кабинете химии, приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами	Уметь пользоваться оборудованием и реактивы – согласно перечню к ПР, таблицы с инструкцией по выполнению ПР и ТБ			Стр. 180, ПР№ 2		
4.		Практическая работа №2 «Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание» <i>(инструкция по ТБ)</i>	1	пр	Физические и химические явления при горении свечи	Уметь пользоваться оборудованием и реактивы – согласно перечню к ПР, таблицы с инструкцией по выполнению ПР и ТБ			§3, упр. 1, 5		

5.		Знаки (символы) химических элементов. Таблица Д.И. Менделеева	1	Урок изучение нового	Обозначение химических элементов. Происхождение названий химических элементов. Общее знакомство со структурой Периодической таблицы: периоды и группы.	КИП, ПСХЭ	текущий	Таблица Д.И. Менделеева как справочное пособие для получения сведений о химических элементах	§4, упр. 1-4		
6.		Химические формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в соединении	1	Комбинированный. Традиционный	Химическая формула, индекс, коэффициент: записи и чтение формул. Масса атомов и молекул. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять расчеты по теме.	текущий		§5, упр. 1-5		
7.	<i>Тема 1. Атомы химических элементов (9 часов)</i>	Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер.	1	Урок изучение нового	Доказательства сложности строения атомов. Опыт Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Характеристика нуклонов. Взаимосвязь понятий: протон, нейтрон, массовое число. Современное определение понятия «химический элемент».	Модели атомов химических элементов, КИП	текущий	Изотопы как разновидность атомов одного элемента	§6, упр. 1,3; §7, упр. 1-4		
8.		Электроны. Строение электронных оболочек атомов элементов №1-20 в таблице Д.И. Менделеева	1	Комбинированный. Традиционный	Характеристика электронов. Строение электронных оболочек атомов элементов №1-20 в таблице Д.И. Менделеева.	ПСХЭ	текущий	Понятие о завершеном и незавершенном электронных уровнях	§8, упр. 1-5		
9.		Металлические и неметаллические свойства элементов. Изменение свойств элементов	1	Урок изучение нового	Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Металлические и неметаллические свойства элементов. Изменение свойств химических элементов в периодах и группах	Знать основные понятия, определения.	текущий		§9, упр. 1		

10.		Ионная химическая связь	1	Комбинированный. Традиционный	Понятие иона. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионных соединений	Знать основные понятия, определения.	текущий		§9 до конца, упр. 2, 3		
11.		Ковалентная неполярная химическая связь	1	Урок изучения нового	Схемы образования двухатомных молекул (H_2 , Cl_2 , S_2 , N_2). Электронные и структурные формулы.	Знать основные понятия, определения.	текущий	Кратность химической связи	§10, упр. 1-4		
12.		Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь	1	Комбинированный. Традиционный	Схемы образования молекул соединений (HCl , H_2O , NH_3 и др.). Электронные и структурные формулы. Понятие об электроотрицательности и ковалентной полярной химической связи	Знать основные понятия, определения.	текущий		§11, упр. 1-4		
13.		Металлическая связь	1	Урок изучения нового	Понятие о металлической связи. Единая природа химической связи	Знать основные понятия, определения.	текущий		§12, упр. 1-3		
14.		Обобщение и систематизация знаний об элементах: металлах и неметаллах, о видах химической связи	1	Комбинированный.	Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН учащихся по теме «Атомы химич. элементов». Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе	Уметь решать дидактические карточки с упражнениями			Задания в тетради		
15.		Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов»	1	кр	Тематический контроль знаний		итоговый		Задания в тетради		
16.	Тема 2. Простые вещества (7 часов, из них 1 ч. ПР)	Простые вещества – металлы. Аллотропия	1	Урок изучения нового	Характеристика положения элементов-металлов в Периодической системе. Строение атомов металлов. Физические свойства металлов – простых веществ.	Знать основные понятия, определения.	текущий	Аллотропия на примере олова	§13, упр. 1,3,4		

17.		Простые вещества – неметаллы, их сравнение с металлами	1	Комбинированный. Традиционный	Положение элементов-неметаллов в Периодической системе. Строение их атомов. Физические свойства неметаллов – простых веществ. Химические формулы. Понятие аллотропии на примере модификаций кислорода. Аллотропия фосфора, углерода.	Знать основные понятия, определения.	текущий	Относительность понятий «металлические» и «неметаллические» свойства	§14, упр. 3,4		
18.		Количество вещества	1	Урок изучения нового	Количество вещества и единицы его измерения: моль, моль, кмоль. Постоянная Авогадро. Расчет молярных масс веществ по их химическим формулам. Миллимолярная и киломолярная массы. Выполнение упражнений с использованием понятий «постоянная Авогадро», «количество вещества», «масса», «молярная масса»	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять расчеты по теме.	текущий		§15, упр. 1-4		
19.		Молярный объем газообразных веществ	1	Комбинированный. Традиционный	Понятие о молярном объеме газов. Нормальные условия. Миллимолярный и киломолярный объем. Выполнение упражнений с использованием понятий «объем», «молярный объем», «количество вещества», «масса», «молярная масса»	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять расчеты по теме.	текущий		§16, упр. 1,2		
20.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	1	Комбинированный.	Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН учащихся по теме. Решение задач и выполнение упражнений	Дидактические карточки с упражнениями			Задания в тетради		
21.		Практическая работа №3 «Получение водорода и кислорода и изучение их свойств» (инструкция по ТБ)	1	пр	Способы получения водорода и кислорода, их свойства. Правила техники безопасности при выполнении данной работы	Уметь пользоваться оборудованием и реактивами – согласно перечню к ПР, таблицы с инструкцией по выполнению ПР и ТБ			Задания в тетради		
22.		Контрольная работа №2 по теме «Простые вещества»	1	кр	Тематический контроль знаний		итоговый		Задания в тетради		

23.	Тема 3. Соединения химических элементов (13 часов, из них 1 ч ПР)	Степень окисления. Основы номенклатуры бинарных соединений	1	Урок изучения нового	Понятие о степени окисления. Определение степени окисления элементов по формулам соединений. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий	Знать основные понятия, определения.	текущий		§17, упр. 1,2		
24.		Оксиды	1	Урок изучения нового	Оксиды. Составление их формул и названий. Расчеты по формулам..	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	текущий	Характеристика важнейших соединений	§18		
25.			1	Комбинированный. Традиционный				Их представители: H ₂ O, CO ₂ , CaO	§18 до конца, упр.1-6		
26.		Основания	1	Урок изучения нового	Состав и названия оснований, их классификация. Расчеты по формулам оснований.	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	текущий	Представители: NaOH, KOH, Ca(OH) ₂	§19, 1-6		
27.		Кислоты	1	Урок изучения нового	Состав и названия кислоты; их классификация. Расчеты по формулам кислот.	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	текущий	Представители кислот	§20, упр. 1-5		
			1	Комбинированный. Традиционный							

28.		Соли	1	Урок изуче- ние новог	Состав и названия солей. Рас- четы по формулам солей. Пред- ставители: NaCl, CaCO ₃ , Ca ₃ (PO ₄) ₂	Знать основные по- нятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	теку- щий		§21,		
29.			1	Ком- бини- рован- ный. Тради- цион- ный					§21, упр. 1-3		
30.		Аморфные и кристаллические вещества. Кристаллические ре- шетки	1	Урок изуче- ние новог	Аморфные и кристаллические ве- щества. Кристаллические решетки. Понятия о межмолекулярном взаи- модействии и молекулярной кри- сталлической решетке. Свойства веществ с этим типом решетки. Свойства веществ с разным типом кристаллических решеток, их при- надлежность к разным классам соединений.	Знать основные по- нятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	теку- щий	Взаимо- связь типов кристалли- ческих решеток и видов хи- мической связи	§22, упр. 1,4,5		
31.		Чистые вещества и смеси	1	Ком- бини- рован- ный.	Понятия о чистом веществе и смеси, их отличия. Примеры жидких и газообразных смесей. Способы разделения смесей. Понятие о доле компонента смеси. Вычисление ее в смеси и расчет массы или объема вещества в смеси по его доле	Знать основные по- нятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	теку- щий		§23, упр. 1,2; §24, упр. 1-3		
32.		Расчеты, связанные с понятием «доля»	1	Ком- бини- рован- ный.	Решение задач и упражнений на расчет доли (массовой или объем- ной) и нахождение массы (объема) компонента смеси. Выполнение упражнений и решение задач	Уметь выполнять упражнения по теме.	теку- щий		§24, упр. 4-7		
34.		Практическая работа №4 «При- готовление раствора сахара и определение массовой доли саха- ра в растворе» (инструкция по ТБ)	1	пр	Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в раство- ре. Правила техники безопасности при выполнении данной работы	Уметь пользоваться оборудование и реак- тивы – согласно пе- речню к ПР, таблицы с инструкцией по вы- полнению ПР и ТБ			Зада- ния в тет- ради		
35.		Контрольная работа №3 по теме «Соединения химических эле- ментов»	1	кр	Тематический контроль знаний по теме «Соединения химических элементов»		итоگو- вый		Зада- ния в тет- ради		

36.	Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (13 часов, из них 1 ч. ПР)	Физические явления. Разделение смесей	1	Урок изучения нового	Способы очистки веществ, основанные на их физических свойствах. Очистка питьевой воды. Перегонка нефти	Оборудование и Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	текущий			§25, упр. 2-4		
37.		Практическая работа №5 «Анализ почвы и воды» (инструкция по ТБ)	1	пр	Правила техники безопасности при выполнении данной работы	Уметь пользоваться оборудованием и реактивами – согласно перечню к ПР, таблицы с инструкцией по выполнению ПР и ТБ				Задания в тетради		
38.		Химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций	1	Урок изучения нового	Признаки и условия протекания химических реакций. Реакция горения.	Знать основные понятия, определения.	текущий	Экзо- и эндотермические реакции		§26, упр. 1-5		
39.		Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ	1	Урок изучения нового	Количественная сторона химических реакций в свете учения об атомах и молекулах. Значение закона сохранения массы веществ. Роль М.В. Ломоносова и Д. Дальтона в открытии и утверждении закона сохранения массы веществ. Понятие о химическом уравнении как об условной записи химической реакции с помощью химических формул. Составление уравнений химических реакций	Знать основные понятия, определения.	текущий			§27, упр. 1-3		
40.		Реакции разложения. Понятие о скорости химической реакции и катализаторах	1	Комбинированный. Традиционный	Сущность реакций разложения и составление уравнений реакций, проделанных учителем. Понятие о скорости химических реакций.	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	текущий	Катализаторы. Ферменты		§29, упр. 1-4		

41.		Реакции соединения. Цепочки переходов	1	Комбинированный. Традиционный	Сущность реакций соединения. Составление уравнений реакций, проделанных учителем. Каталитические и некаталитические реакции.	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	текущий	Обратимые и необратимые реакции	§30, упр. 1-4, 6		
42.		Реакции замещения. Ряд активности металлов	1	Комбинированный.	Сущность реакций замещения. Составление уравнений реакций, проделанных учителем. Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот.	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	текущий	Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами	§31, упр. 1-3		
43.		Реакции обмена. Правило Бертолле	1	Комбинированный.	Сущность реакций обмена. Составление уравнений реакций, проделанных учителем. Реакции нейтрализации. Условия течения реакций между растворами кислот, щелочей и солей до конца (правило Бертолле)	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	текущий		§32, упр. 1-4		
44.		Расчеты по химическим уравнениям	1	Комбинированный.	Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. (исходное вещество дано в виде раствора заданной концентрации или содержит определенную долю примесей)	Дидактические карточки с упражнениями	текущий	Те же расчеты, но с использованием понятия «доля»	§28, задачи 1-5		
45.		Типы химических реакций на примере свойств воды. Понятие о гидролизе	1	Урок изучения нового	Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения – электролиз воды. Реакции соединения – взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения – взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами.	Знать основные понятия, определения.	текущий	Реакции обмена (на примере гидролиза сульфата алюминия и карбида кальция)	§33, упр. 1-3		

46.		Обобщение и систематизация знаний по теме	1	Комбинированный.	Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН учащихся.	Дидактические карточки с упражнениями			Задания в тетради		
47.		Обобщение и систематизация знаний по теме	1	Комбинированный.	Решение задач и выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.			Задания в тетради		
48.		Контрольная работа №4 по теме «Изменения, происходящие с веществами»	1	кр	Тематический контроль знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами»		итоговый		Задания в тетради		
49.	<i>Тема 5. Растворение. Растворимость. Растворы. Свойства растворов электролитов (16 часов)</i>	Растворение. Растворимость	1	Урок изучения нового	Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы.	Знать основные понятия, определения.	текущий	Значение растворов для природы и сельского хозяйства	§34, упр. 1, 2, 7		
50.		Основные положения теории электролитической диссоциации	1	Урок изучения нового	Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации веществ с разным видом связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Ионы. Свойства ионов. классификация ионов по составу (простые и сложные), по заряду (катионы и анионы), по наличию водной оболочки (гидратированные и негидратированные). основные положения ТЭД	Знать основные понятия, определения.	текущий		§35, у пр.1, 2 §36, у пр.1, 4		

51.		Ионные уравнения	1	Комбинированный. Традиционный	Ионные реакции, ионные уравнения. Условия протекания реакций обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	текущий		§37,у пр.2, 5		
52.		Кислоты, их классификация и свойства	1	Комбинированный.	Определение кислот как электролитов, их диссоциация. классификация кислот по различным признакам. Взаимодействие кислот с металлами, условия течения этих реакций, электрохимический ряд напряжения металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов и основаниями. Реакции нейтрализации.	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	текущий	Взаимодействие кислот с солями.	§38,у пр.1-3		
53.	1		Комбинированный.	текущий			Запись уравнений реакций (молекулярных и ионных) с использованием таблицы растворимости	§38,у пр.4-6			
54.		Основания, их классификация и свойства	1	Комбинированный.	Определение оснований как электролитов, их диссоциация. Классификация оснований по различным признакам. взаимодействие оснований с кислотами (повторение). Взаимодействие щелочей с солями (работа с таблицей растворимости) и оксидами неметаллов.	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	текущий	Разложение нерастворимых оснований	§39,у пр.1-2		
55.	1		Комбинированный.	текущий				§39,у пр.3-5			
56.		Оксиды, их классификация и свойства	1	Комбинированный.	Состав оксидов, их классификация: несолеобразующие и солеобразующие (кислотные и основные). Свойства кислотных и основных оксидов	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	текущий		§40,у пр.1-1		
57.	1		Комбинированный.	текущий				§40,у пр.3-5			

65.		Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции	1	Урок изучение нового	Различные признаки классификации химических реакций. определение степеней окисления элементов, образующих вещества различных классов. Реакции окислительно-восстановительные и реакции ионного обмена, их отличия. Понятие об окислителе и восстановителе, окислении и восстановлении	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	текущий		§43, упр.1,3,4		
66.		Свойства изученных классов веществ в свете окислительно-восстановительных реакций	1	Комбинированный. Традиционный	Характеристика свойств простых веществ металлов и неметаллов, а также кислот и солей в свете ОВР	Знать основные понятия, определения. Уметь выполнять упражнения по теме.	текущий		§43, упр.5-8		
67.		Урок-упражнение по теме «ОВР»	1	Комбинированный.	Составление электронного баланса для ОВР	Дидактические карточки с упражнениями			Задания в тетради		
68.		Итоговый урок	1								

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса химии в 8 классе рассчитана на 68 ч.: 2 ч. в неделю. Автор программы О.С. Габриеляном предлагаются следующие темы для изучения в 8 классе:

1. Введение (4 часа).
2. Атомы химических элементов (10 часов).
3. Простые вещества (7 часов).
4. Соединения химических элементов (12 часов).
5. Изменения, происходящие с веществами (10 часов).
6. Практикум №1. Простейшие операции с веществами (5 часов).
7. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (18 часов).
8. Практикум №2. Свойства растворов электролитов (2 часа).

О.С. Габриелян разрешает учителю химии изменять структуру представленного в программе практикума¹. В связи с этим, мы переместили практические работы из практикумов №1 и №2 непосредственно в темы «Введение», «Простые вещества», «Соединения химических элементов», «Изменения, происходящие с веществами» и «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов». Такое распределение практических работ позволяет учащимся закрепить свои знания и умения, а также сформировать практические навыки сразу после изучения отдельных вопросов химии.

Согласно требованиям к уровню подготовки выпускников, «в результате изучения химии ученик должен ... уметь ... распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак»². Программа О.С. Габриеляна предусматривает только одну практическую работу для формирования данного умения: Практическая работа №6 «Получение, собирание и распознавание газов» в 9 классе. Эта практическая работа проводится по вариантам, вследствие чего отдельно взятый ученик может научиться распознавать только два газа. На основании вышеизложенного нами была добавлена одна практическая работа «Получение и распознавание водорода и кислорода» в 8 классе в теме «Простые вещества».

Согласно автору программы О.С. Габриеляну, «распределение времени по темам является ориентировочным, и учитель может изменять его по своему усмотрению»³. В связи с тем, что тема «Изменения, происходящие с веществами» сложна для понимания учеников, и необходимо дополнительное время на закрепление изучаемых в ней вопросов, мы увеличили время изучения темы на 1 час (взятый из темы «Атомы химических элементов»).

¹ Габриелян, О. С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О. С. Габриелян. – М. : Дрофа, 2009. – с. 4.

² Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Химия (одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. №21/12, утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089)

³ Габриелян, О. С. Химия. 8-9 классы : метод. пособие / О. С. Габриелян, А. В. Яшукова. – М. : Дрофа, 2008. – с. 5